


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель С.Н.Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|--|
| Дисциплина | Отечественные концепции психологии личности |
| Факультет | Гуманитарных наук и социальных технологий |
| Кафедра | Психологии и педагогики |
| Курс | 3 |

Направление (специальность) 37.03.01 Психология
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) практическая психология
полное наименование

Форма обучения очная, очно-заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01»_сентября_2023 г.

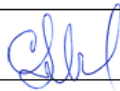
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|---------------|-------------------------|---|
| Седунова А.С. | Психологии и педагогики | Доцент, кандидат психологических наук, доцент |

| |
|--|
| СОГЛАСОВАНО |
| Заведующий кафедрой психологии и педагогики |
|  <u>С.Н. Митин</u> |
| «17» июня 2024 г. |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: формирование базовых знаний по теории и методологии исследования личности, целостного представления о специфике рассматриваемых понятий и феноменов; знаний о классических и современных моделях личности в отечественной психологии.

Задачи освоения дисциплины:


- Формирование представлений об истории и современных достижениях в области психологии личности, наиболее известных персонологических теориях и концепциях.
- Формирование представлений об основных категориях и понятиях, соотносимых с понятием «личность» (индивид, личность, индивидуальность, субъект).
- Углубление научного знания студентов о структурных характеристиках личности и детерминантах её развития.
- Формирование навыков проведения, обработки и интерпретации результатов теоретических и прикладных персонологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Отечественные концепции психологии личности» относится к обязательной части учебного плана. Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин «Психологические практики», «Зарубежные теории психологии личности»; знания и умения, полученные в процессе изучения курса, сформированные компетенции помогут студентам в освоении дисциплин «Экспериментальная психология», «История психологии», «Основы психологического консультирования», «Методологические основы психологии»; а также при прохождении практик «Учебно-ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» и для «Подготовка и сдача государственного экзамена».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД-1.2 опк1 Знать проблемы психологии личности; тенденции развития современных отечественных и зарубежных теорий психологии личности; ИД-2.2 опк1 Уметь проводить сравнительный анализ личностных теорий и моделей; ИД-3.2опк1 Владеть навыками проведения прикладного и теоретического персонологического исследования |
| ОПК-6 | ИД-1.3опк6 |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | |
|--|--|
| Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | <p>Знать сущность и соотношение основных понятий психологии личности: индивид, личность, индивидуальность, субъект, темперамент, характер и др.</p> <p>ИД-2опк6</p> <p>Уметь организовывать просветительскую деятельность по проблемам личности и ее развития для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ИД-2.2опк6</p> <p>Уметь анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки</p> <p>ИД-3.2опк6</p> <p>Владеть навыками анализа различных теорий личности методами теоретической реконструкции, изучения научных школ, навыками работы с биографической и библиографической информацией</p> |
| ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | <p>ИД-1опк7</p> <p>Знать актуальные проблемы развития и формирования личности, в том числе как профессионала</p> <p>ИД-2опк7</p> <p>Уметь анализировать Я-профессиональное как компонент структуры личности, развивать его потенциал</p> <p>ИД-3опк7</p> <p>Владеть навыками развития самооффективности и поддержания профессиональной компетенции</p> |


4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 144 часа

Форма обучения *очная*

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения <i>очная</i>) | |
|--|---|---|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| | | 5 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 90 | 90 |
| Аудиторные занятия: | 90 | 90 |
| лекции | 36 | 36 |
| Семинары и практические занятия | 54 | 54 |
| лабораторные работы, практикумы | - | - |
| Самостоятельная работа | 18 | 18 |
| Форма текущего контроля знаний и контроля | Устный опрос, Аналитические задания. | Устный опрос, Аналитические задания. |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | |
|---|---------------------|---------------------|
| самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | | |
| Курсовая работа | - | - |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | экзамен 36 часов | экзамен 36 часов |
| Всего часов по дисциплине | 144 | 144 |


Форма обучения *очно-заочная*

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения <u>очно-заочная</u>) | |
|---|--|---|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| | | 5 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия: | 72 | 72 |
| лекции | 36 | 36 |
| Семинары и практические занятия | 36 | 36 |
| лабораторные работы, практикумы | - | - |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | Устный опрос, Аналитические задания. | Устный опрос, Аналитические задания. |
| Курсовая работа | - | - |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | экзамен 36 часов | экзамен 36 часов |
| Всего часов по дисциплине | 144 | 144 |

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная


| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общая характеристика предмета психологии личности | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет психологии личности и его специфика | 13 | 4 | 6 | | 1 | 3 | устный опрос, проверка заданий |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--------------------------------|
| отечественной психологии | | | | | | | |
| Тема 2. Зарождение идеи личности в отечественной психологии к.19-н.20 вв. | 17 | 6 | 8 | | 1 | 3 | устный опрос, проверка заданий |
| Раздел 2. Основные отечественные теории личности: сущность и сравнительный анализ | | | | | | | |
| Тема 3. Классические подходы к пониманию личности в отечественной психологии: первая половина 20 века | 20 | 6 | 8 | | 2 | 6 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 4. Классические подходы к пониманию личности в отечественной психологии: вторая половина 20 века | 17 | 6 | 8 | | 1 | 3 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 5. Современная психология личности: перспективы развития | 41 | 14 | 24 | | 1 | 3 | устный опрос, проверка заданий |
| Экзамен | 36 | | | | | | |
| Итого | 180 | 36 | 54 | - | 6 | 18 | экзамен |

Форма обучения: очно-заочная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общая характеристика предмета психологии личности | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет психологии личности и его специфика в отечественной психологии | 12 | 4 | 4 | | 1 | 4 | устный опрос, проверка заданий |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--------------------------------|
| Тема 2. Зарождение идеи личности в отечественной психологии к.19-н.20 вв. | 12 | 6 | 6 | | 1 | 6 | устный опрос, проверка заданий |
| Раздел 2. Основные отечественные теории личности: сущность и сравнительный анализ | | | | | | | |
| Тема 3. Классические подходы к пониманию личности в отечественной психологии: первая половина 20 века | 12 | 6 | 6 | | 2 | 6 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 4. Классические подходы к пониманию личности в отечественной психологии: вторая половина 20 века | 12 | 6 | 6 | | 1 | 6 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 5. Современная психология личности: перспективы развития | 42 | 14 | 14 | | 1 | 14 | устный опрос, проверка заданий |
| Экзамен | 36 | | | | | | |
| Итого | 144 | 36 | 36 | - | 6 | 36 | экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Общая характеристика предмета психологии личности

Тема 1. Предмет психологии личности и его специфика в отечественной психологии


Содержание темы.

Предмет психологии личности. Актуальные проблемы исследования личности. Этапы становления теорий личности в отечественной психологии. Основные психологические задачи исследования личности в области научной и практической деятельности психолога. Феномены личности на примере методики «Кто Я» в модификации Т.В.Румянцевой.

Тема 2. Зарождение идеи личности в отечественной психологии к.19-н.20 вв.

Содержание темы.

Философское направление – идея личности как нравственный эталон. Психофизиологическое направление и экспериментальные исследования психики. Классификация характера в трудах А. Ф. Лазурского. Сравнительный анализ представлений о личности в трудах отечественных психологов начала 20 века.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Применение основ философских знаний о личности для формирования научной и мировоззренческой позиции психолога. Семантический эксперимент на примере методики А.М.Эткинда ЦТО.

Раздел 2. Основные отечественные теории личности: сущность и сравнительный анализ

Тема 3. Классические подходы к пониманию личности в отечественной психологии: первая половина 20 века

Содержание темы.

Представления о личности в период методологической перестройки психологии. Основные положения деятельностного подхода к исследованию личности. Культурно-историческая теория: развитие личности. Сравнительный анализ представлений о личности в первой половине 20 века. Основные психологические задачи исследования проблемы развития личности в области научной и практической деятельности психолога. Деловая игра «Заседание российского психологического общества». Методы исследования и оценки жизненного пути личности.

Тема 4. Классические подходы к пониманию личности в отечественной психологии: вторая половина 20 века

Содержание темы.

Общая характеристика основных отечественных психологических школ. Подходы к исследованию структуры личности (В.Н.Мясищев, А. Г. Ковалев, К.К.Платонов). Подходы к комплексному исследованию индивидуальности и личности в отечественной психологии (Б.М.Теплов, В.С. Мерлин, Б.Г.Ананьев). Идеи развития личности в трудах Л.И. Божович, А.В. Петровского. Сравнительный анализ представлений о факторах развития личности: вторая половина 20 века. Карты исследования структуры личности (по В.Н.Мясищеву и К.К.Платонову). Задачи и методы психологической диагностики личности с целью гармонизации психического функционирования человека. Методика экспертной оценки независимых характеристик личности К.К.Платонова.

Тема 5. Современная психология личности: перспективы развития

Содержание темы.


Общая характеристика развития современной психологии личности. Психология смысла и развитие личности в теории Д.А.Леонтьева. Методы исследования ценностно-смысловой сферы личности. Типологический подход к исследованию личности. Стилиевые концепции личности к.20-н.21 века. Современные технологии личностного развития. Особенности проведения персонологических исследований на основе применения современных диагностических и развивающих технологий. Основы тренинга личностного роста.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия дисциплины «Психология личности» по отдельным темам (см.п. 4.3) - предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

Раздел 1. Общая характеристика предмета психологии личности

Практическое занятие 1. Предмет психологии личности и его специфика в отечественной психологии

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Форма проведения – *интерактивная*, в т.ч.: групповая дискуссия по проблемным вопросам, работа в мини-группах

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об основных характеристиках и методологических основах психологии личности.

Вопросы к теме:

1. Предмет психологии личности в отечественной психологии
2. Место психологии личности в системе психологического знания
3. Основные этапы исследования личности в отечественной психологии
4. Актуальные проблемы исследования личности.
5. Основные психологические задачи исследования личности в области научной и практической деятельности психолога.
6. Феноменология личности в психологическом исследовании

Темы коротких сообщений для обсуждения:

- Личность и индивидуальность
- Направленность личности
- Самооценка личности
- Условия и движущие силы развития личности
- Социализация личности

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Составить сводную таблицу по основным направлениям понимания предмета психологии личности

Выделить:

- - понимание предмета психологии личности
 - - автор/авторы,
 - - задачи исследования личности.
2. Составить схему междисциплинарных связей психологии личности.
 3. Провести сравнительный анализ компонентов самосознания на примере методики «Кто Я» в модификации Т.В.Румянцевой.

Практическое занятие 2. Зарождение идеи личности в отечественной психологии к.19-н.20 вв.

Форма проведения - *интерактивная*, в т.ч.: групповая дискуссия по проблемным вопросам, работа в мини-группах


Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об этапах и проблемных вопросах формирования представлений о личности в психологии.

Вопросы к теме:

1. Предпосылки формирования идеи личности в рамках философского направления.
2. Психофизиологическое направление и экспериментальные исследования психики.
3. Классификация характера в трудах А. Ф. Лазурского.
4. Применение основ философских знаний о личности для формирования научной и мировоззренческой позиции психолога.

Темы коротких сообщений и тексты для обсуждения:

1. Общее представление о личности в психологии:
 - Бехтерев В. М. «Психологическое определение личности».
 - Лазурский А. Ф. О составе личности
2. Структура личности
 - Бехтерев В. М. «Органическая и социальная сфера личности».
 - Узнадзе Д. Н. Установка у человека. проблема объективации.
3. Формирование личности

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

- Бехтерев В. М. «Личность и условия ее развития и здоровья» [часть 1].
- Выготский Л. С. «Развитие личности и мировоззрения ребенка»
- Бехтерев В. М. «Личность и условия ее развития и здоровья» [часть 2].
- Выготский Л. С. «Реальные формы социального поведения».
- Франк С. Л. «Смысл жизни».

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Составить сводную таблицу по основным направлениям исследования личности в к.19-н.20 вв.

Выделить:

- понимание личности
- автор/авторы,
- задачи исследования личности
- метод исследования.

2. Составить схему, сопоставив философское и естественно-научное направления исследования личности. Найти общее и различное.

3. Провести сравнительный анализ структуры отношений личности на примере психосемантического эксперимента: методика ЦТО А.М.Эткинда.

Раздел 2. Основные отечественные теории личности: сущность и сравнительный анализ

Практическое занятие 3. Классические подходы к пониманию личности в отечественной психологии: первая половина 20 века

Форма проведения - *интерактивная*, в т.ч.: групповая дискуссия по проблемным вопросам, работа в мини-группах

Цель занятия: закрепление знаний, провести сравнительный анализ представлений о личности в первой половине 20 века.

Вопросы к теме:

- Назовите основные психологические задачи исследования проблемы развития личности в области научной и практической деятельности психолога.
- Сформулируйте дискуссионные вопросы для деловой игры «Заседание российского психологического общества» и темы возможных исследований по изученному материалу.

Содержание заданий для подготовки:

Задание 1. Дайте определения ключевым понятиям данной темы (предоставляются преподавателем).


Задание 2. В группах по 3-4 человека обсудите концепции представителей данной модели личности (каждая группа обсуждает отдельного автора). Составьте схему по ключевым понятиям модели личности.

Задание 3. Сформулируйте дискуссионные вопросы для деловой игры «Заседание российского психологического общества» и темы возможных исследований по изученному материалу.

Порядок проведения:

1. Распределение ролей (таблички). В игре принимают участие: секретарь РПО, команды «челпановцы», «бехтеревцы» и «новое поколение»; команда экспертов игры.

В деловой игре выделяются 4 этапа: 1) подготовительный; 2) выступления представителей команд; 3) проведение прений; 4) принятие решения по результатам заседания РПО. На подготовительном этапе проводится инструктаж: разъяснение целей и задач деловой игры; формулировка правил игры; разделение участников на команды; определение

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

конкретных заданий. На 2-м этапе проходят выступления участников в форме научных докладов. На 3-м этапе участники соперничающих команд задают проблемные вопросы выступающим. На 4-м этапе команда экспертов включается в обсуждение и принимает решение.

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Составить сводную таблицу по основным направлениям исследования личности в первой половине 20 века.

Выделить:

- понимание личности
- автор/авторы,
- задачи исследования личности
- метод исследования.

2. Составить схему, сопоставив деятельностный подход и культурно-исторический подход в аспекте понимания проблемы личности. Найти общее и различное.

3. Проведите методику «Жизненный путь». Проанализируйте полученные результаты. Составьте заключение по результатам исследования.

Практическое занятие 4. Классические подходы к пониманию личности в отечественной психологии: вторая половина 20 века

Форма проведения - *интерактивная*, в т.ч.: групповая дискуссия по проблемным вопросам, работа в мини-группах

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях, сравнительный анализ методов оценки и развития личности.

Вопросы к теме:

1. В чем состоят особенности авторского подхода к пониманию задач развития личности?
2. Предложены ли автором основные этапы развития личности? Какие?
3. Предложена ли автором характеристика взаимодействия генетических и средовых детерминант в динамике личности? Какие?
4. Каковы возможности исследования личности? В чем состоят задачи и методы психологической диагностики личности с целью гармонизации психического функционирования человека?

Задание 1: Знакомство с картами исследования структуры личности (по В.Н.Мясищеву и К.К.Платонову).

Задание 2: Осуществить сравнительный анализ представлений о факторах развития личности: вторая половина 20 века

Задание 3: Составление программы развития личности, опираясь на результаты сравнительного анализа.


Темы коротких сообщений и тексты для обсуждения:

Феноменология личности

1. Внутренний мир личности
 - Ломов Б.Ф. Направленность личности. Субъективные отношения личности
 - Мясищев В.Н. «Психология отношений»
 - Платонов К.К. «Концепция динамической функциональной структуры личности»
2. Внешний мир личности
 - Божович Л.И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребёнка
 - Ломов Б.Ф. «Общественные отношения как общее основание свойств личности»

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Составить сводную таблицу по основным направлениям исследования личности во второй половине 20 века.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Выделить:

- понимание личности
- автор/авторы,
- задачи исследования личности
- метод исследования.

2. Составить схему, сопоставив функционально-динамическую концепцию подход и теорию отношений в аспекте понимания проблемы личности. Найти общее и различное.

3. Проведите методику «Оценка независимых характеристик личности по К.К.Платонову» в варианте М.Ю. Шейниса.

Практическое занятие 5. Современная психология личности: перспективы развития

Форма проведения - интерактивная, в т.ч.: групповая дискуссия по проблемным вопросам, работа в мини-группах.

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях.

Вопросы к теме:

1. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического развития.
2. Организация тренинга личностного роста в учебном процессе.
3. Основные методы группового психологического тренинга.
4. Особенности проведения персонологических исследований на основе применения современных диагностических и развивающих технологий.
5. Жизненное пространство личности и способы взаимодействия со средой

Задание 1:

Сочинение на тему актуальности и профессиональной необходимости изучения темы «Тренинг личностного роста». Цель: Развитие профессионального самосознания студентов в процессе профессионализации.

Обозначьте и обоснуйте свою точку зрения по поводу необходимости изучения данной темы для Вас как становящегося профессионала. Доказательно обоснуйте значимость получаемых теоретических и практических знаний для формирования адекватной личностно-профессиональной позиции (*по И.М.Пелевиной*).

Задание 2: Проективная игра «Структура жизненного пространства личности»

Задание 3: Дискуссия по теме.

Темы коротких сообщений для обсуждения:

- Теоретические предпосылки и содержание понятия «жизненное пространство личности»
- Топология личности и ее жизненного пространства.
- Психологическая структура жизненного пространства личности.
- Общая характеристика свойств психологического пространства и его границ.

Содержание заданий для самостоятельной работы


1. Составить сводную таблицу по основным современным направлениям исследования личности.

Выделить:

- понимание личности
- автор/авторы,
- задачи исследования личности
- метод исследования.

2. Составить схему, указав современные тенденции исследования личности. Найти общее и различное.

3. Подготовить сообщение по темам «Современные технологии личностного роста», «Тренинг личностного роста».

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет психологии личности. Актуальные проблемы исследования личности.
2. Современные классификации подходов к исследованию личности.
3. Особенности исследования личности и основные этапы становления теорий личности в отечественной психологии
4. Общая характеристика исследований личности в отечественной психологии к.19-н.20 вв.
5. Философское направление в исследовании личности (Г.И.Челпанов и др.)
6. Психофизиологическое направление и экспериментальные исследования психики (В.М.Бехтерев и др.)
7. Основные положения и классификация в трудах А. Ф. Лазурского
8. Представления о личности в период методологической перестройки психологии
9. Основные положения деятельностного подхода исследования личности в трудах А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна.
10. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского: развитие личности
11. Общая характеристика основных отечественных психологических школ во второй половине 20 века.
12. Подходы к исследованию структуры личности (В.Н.Мясищев, А. Г. Ковалев, К.К.Платонов)
13. Подходы к комплексному исследованию индивидуальности и личности в отечественной психологии (Б.М.Теплов, В.С. Мерлин, Б.Г.Ананьев)
14. Идеи развития личности в трудах Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, А.В. Петровского
15. Психология жизненного пути в работах С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева и др.
16. Общая характеристика современной психологии личности
17. Современные технологии личностного развития
18. Проективные методы исследования личности. Методика «Кто Я» в модификации Т.В.Румянцевой
19. Методы исследования личности в первой четверти 20 в.: психологический профиль личности Г.И.Россолимо и метод «естественного эксперимента» А.Ф.Лазурского.
20. Карты исследования структуры личности (по В.Н.Мясищеву и К.К.Платонову)
21. Психосемантические методы в психологии личности: Методика ЦТО А.М.Эткинда
22. Методы исследования и оценки жизненного пути личности.
23. Методы исследования ценностно-смысловой сферы личности
24. Основы тренинга личностного роста

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ


Форма обучения: очная

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.) | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|---|--|---------------|--|
| Раздел 1. Общая характеристика предмета психологии личности | | | |
| Тема 1. Предмет психологии личности и его специфика в отечественной психологии | Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 3 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 2. Зарождение идеи личности в отечественной психологии к.19-н.20 вв. | Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 3 | устный опрос, проверка заданий |
| Раздел 2. Основные отечественные теории личности: сущность и сравнительный анализ | | | |
| Тема 3. Классические подходы к пониманию личности в отечественной психологии: первая половина 20 века | Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 6 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 4. Классические подходы к пониманию личности в отечественной психологии: вторая половина 20 века | Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 3 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 5. Современная психология личности: перспективы развития | Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 3 | устный опрос, проверка заданий |
| Итого | самостоятельная работа студентов | 18 | |
| Итого | подготовка к экзамену | 36 | |

Форма обучения: очно-заочная

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, | Объем в часах | Форма контроля |
|-------------------------|---|---------------|----------------|
|-------------------------|---|---------------|----------------|

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | <i>решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</i> | | <i>(проверка решения задач, реферата и др.)</i> |
|---|---|-----------|---|
| Раздел 1. Общая характеристика предмета психологии личности | | | |
| Тема 1. Предмет психологии личности и его специфика в отечественной психологии | Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 4 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 2. Зарождение идеи личности в отечественной психологии к.19-н.20 вв. | Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 6 | устный опрос, проверка заданий |
| Раздел 2. Основные отечественные теории личности: сущность и сравнительный анализ | | | |
| Тема 3. Классические подходы к пониманию личности в отечественной психологии: первая половина 20 века | Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 6 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 4. Классические подходы к пониманию личности в отечественной психологии: вторая половина 20 века | Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 6 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 5. Современная психология личности: перспективы развития | Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 14 | устный опрос, проверка заданий |
| Итого | самостоятельная работа студентов | 36 | |
| Итого | подготовка к экзамену | 36 | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Отечественные концепции психологии личности»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492889>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470327>

дополнительная:

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492010>

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492207>

3. Седунова А.С. Психология личности: отечественные теории : метод. рекомендации для бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" / Седунова А.С.; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2015. - 47 с.

учебно-методическая:


1. Седунова А. С. Отечественные концепции психологии личности : учебно-методические рекомендации для подготовки и проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, а также самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавриата и магистратуры «Психология» / А. С. Седунова. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 14 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/12831>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Главный редактор /Мамаева Е.П. /  / 23.05.2024 г.

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

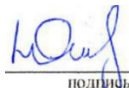
2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. **Федеральная государственная информационная система** «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:
Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 24.05.2024г
подпись дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Седунова А.С.